|  |  |
| --- | --- |
| титульный-лист-программы-2020-2024.jpg | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора ГБПОУ  «Химико-технологический  техникум г. Саянска»  Г. Е. Андрюшевич    № 134 от 21.01. 2020 года |

**Профессиональная программа**

**воспитания и социализации обучающихся**

**ГБПОУ «Химико-технологический**

**техникум г.Саянска»**

**на 2020 -2024 годы**

Саянск

2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| Информационная справка |
| Паспорт Программы |
| Введение |
| 1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы |
| 2.Концептуальные положения Программы |
| 3. Основные принципы Программы |
| 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме |
| 4.1. Проект «Профессиональное воспитание» |
| 4.2. Проект «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 4.3. Проект «Спортивное и здоровье-сберегающее направление» |
| 4.4. Проект «Культурно-творческое воспитание» |
| 4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов» |
| 5. Этапы реализации Программы |
| 6. Механизм реализации Программы |
| 6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. |
| 6.2.Экономическое обоснование Программы |
| 6.3. Индикаторы реализации Программы |
| Заключение |
| Приложения |
|  |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Полное наименование профессиональной образовательной организации в   
соответствии с Уставом: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Химико-технологический техникум г. Саянска»

Сокращенное наименование: ГБПОУ ХТТ г.Саянска

Юридический адрес: 666301 Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Южный, д. 126.

Фактический адрес:666301 Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Южный, д.126,

Телефоны: (8395 53) 5-50-24; (8395 53) 5-52-84

Факс: (8395 53) 5-50-24; (8395 53) 5-52-84

E-mail: [prof25@mail.ru](mailto:prof25@mail.ru)

Сайт: [xtt-saj.hostedu.ru](http://www.xtt-saj.hostedu.ru/)

*Организационные структуры и иерархия подчинения*

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом техникума и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

*Уровни управляющей системы*

Учредитель, директор учреждения, назначенный в установленном порядке Учредителем; коллегиальный органы управления (общее собрание работников и обучающихся, педагогический совет, Совет техникума, методический совет).

Учредитель: министерство образования Иркутской области

Руководитель ГБПОУ ХТТ г.Саянска**:** Директор - Андрюшевич Геннадий Евгеньевич, Заслуженный учитель РФ, отличник профтехобразования РСФСР; Ветеран Профтехобразования России, Ветеран труда.

*1.5. Общие сведения.*

В соответствии с Лицензией ГБПОУ ХТТ г.Саянска имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим направлениям:

1. **Профессиональное образование**

***Профессии СПО***

15.01.30 Слесарь

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

19.01.17 Повар, кондитер

43.01.09 Повар, кондитер

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

***Специальности СПО***

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

18.02.06 Химическая технология органических веществ.

15.02.01 Монтаж и технологическая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

19.02.10 Технология продукции общественного питания

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений

**Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  Программы | - | Профессиональная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Химико-технологический техникум г.Саянска» на 2020-2024 годы. |
| Основания для  разработки  Программы | -  -  -  - | Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р  «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на  период до 2025 года»  Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения,  Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года,  «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», проект «Патриотическое воспитание»:, проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;  проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;  проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;  проект «Воспитание корпоративной культуры»: Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации. |
| ОсновныеразработчикиПрограммы | - | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, рабочая группа из числа кураторов групп. |
| Цель Программы | - | Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях. |
| Задачи  Программы | -  -  -  - | формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;  патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;  формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;  воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Сроки реализации Программы | - | 2020-2024 годы. |
| Ожидаемые  конечные результаты реализации Программы | -  -  -  -  -  -  - | уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения на 20%;  уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН на 20%;  увеличение студентов, посещающих спортивные секции на 25%  рост числа обучающихся, посещающих кружки, клубы по интересам (до 30% от общего числа обучающихся)  увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей  снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, до 5%;  увеличение числа студентов, трудоустроившихся по полученной профессии, специальности (до средних показателей по области);  - повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;  повышение общего уровня воспитанности обучающихся (см. Приложение 1) |
| Система организации контроля за исполнением Программы | - | управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет при участии совета студенческого самоуправления. |

**Введение**

Программа воспитания и социализации ГБПОУ «Химико-технологический техникум г.Саянска» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Профессиональная программа воспитания и социализации обучающихся на 2017-2020 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе техникума.

1. **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;

- вовлечение обучающихся в спортивные секции;

- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;

- социальная активность обучающихся техникума.

***Основные направления воспитательной деятельности.***

Анализ работы техникума по предотвращению негативных социальных явлений в молодежной среде показал, что для дальнейшего улучшения результатов работы необходимо активизация индивидуальной работы со студентами склонными к асоциальному поведению и их семьями, активизация в воспитательном процессе техникума программ: «Здоровье», «Группа риска», «Семья», «Профилактика социально-негативных явлений среди студенческой молодежи», «Выбор за тобой!», программы с детьми сиротами, детьми оставшимися без попечения родителей, «Ты не один» с целью профилактики правонарушений среди обучающихся.

Так же анализ всей учебно-воспитательной работы показал, что в техникуме обучаются студенты с большим творческим и интеллектуальным потенциалом и потому преподавателям, кураторам групп необходимо больше работать со студентами по выявлению у них способностей и интересов и чаще организовывать студентов для участия в конкурсах, конференциях, семинарах, соревнования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **SWOT анализ воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **Возможности (O)** | | | | | | |  | | | **Сильные стороны (S)** | | | | | | |
| Адресное повышение квалификации | | | | | | | | | | Стабильный | коллектив | | | | | |
| педагогических кадров в | | | | | | | области | | | квалифицированных педагогических | | | | | | |
| воспитания. | | |  | | | |  | | | работников | техникума, обладающих | | | | | |
| Расширение | | | связей | | | | с | | | широкими | профессиональнымии | | | | | |
| общественностью, | | | социальными | | | | | | | личностными качествами. | | | | | | |
| партнерами техникума. | | | | | | |  | | | Наличие активов учебных групп | | | | | | |
| Развитие информационной | | | | | | | сети в | | | студенческого самоуправления. | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | |  |  | | | | | |
| техникуме, | |  | применение | | | | цифровых | | | Наличие библиотеки, читального зала, | | | | | | |
| образовательных | | | | |  | ресурсов | | | в | оснащенных | | |  |  | компьютерным | |
| воспитательной работе. | | | | | | |  | |  | оборудованием. | | | | |  |  |
| Введение | |  | разнообразных | | | | | | | Доступ к Интернет-ресурсам. | | | | | | |
| инновационных | | | | |  | педагогических | | | | Использование | | | | активных | | форм и |
| технологий, форм и методов | | | | | | | | | | методов воспитания. | | | | |  |  |
| воспитательной работы. | | | | | | |  | |  | Использование традиционных | | | | | | |
| Диагностика | | | воспитанности | | | | | | | здоровьесберегающих технологий. | | | | | | |
| обучающихся. | | | | |  |  |  | |  | Медико-психолого-педагогическое | | | | | | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | сопровождение | | | | | воспитательного | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | процесса. | | |  |  |  |  |
|  | |  | **Угрозы (T)** | | | |  | |  | **Слабые стороны (W)** | | | | | | |
| Трудности | |  | в | |  | преодолении | | | | Низкая степень социальной активности | | | | | | |
| пассивности | | |  | |  | обучающихся, | | | | обучающихся. | | | |  |  |  |
| сформировавшейся | | | | |  | в | результате | | | Отсутствие | | |  | готовности | | проявлять |
| применения | | | традиционных форм | | | | | | и | инициативу, | | |  | низкий | | уровень |
| методов воспитания. | | | | | |  |  | |  | самостоятельности обучающихся. | | | | | | |
| Несформированность | | | | | | у | некоторой | | | Низкий | | | уровень | |  | социальной |
| части | | обучающихся | | | | | четких | | | адаптированностии | | | | | нравственной | |
| нравственных | | | | |  |  | ориентиров, | | | воспитанности обучающихся. | | | | | | |
| неустойчивое | | | | | отношение | | | | к |  | | |  |  |  |  |
| нравственным нормам. | | | | | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |

**Поставленные задачи определили основные направления воспитательной работы:**

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов;

- профессионально-трудовое воспитание студентов;

- гражданско-патриотическое, правовое воспитание студентов;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- студенческое самоуправление,

- социально-психологическая поддержка студентов.

- подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;

2) повышать квалификацию педагогических работников

1. **Концептуальные положения Программы**

Комплексная Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы**:

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Цель* | *Содержание* | *Результат* |
| **Антропологическое** | Передать учащемуся опыт о здоровом образе жизни | Привитие учащемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения.  Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки учащихся | Подготовка обучающегося как родителя и семьянина. |
| **Социальное** | Включить учащегося в социально-ценностную деятельность | Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе, формирование социальной активности студентов | Формирование гражданской позиции, высокий уровень социальной активности |
| **Духовно-нравственное** | Восхождение учащегося к культуре | Организация деятельности по освоению социокультурных ценностей.  Передача учащемуся опыта нравственного поведения | Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности |
| **Здоровье- сберегающее** | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей. |
| **Профессионально-трудовое сберегающее** | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих ориентацию студентов на трудовую деятельность по полученной профессии, специальности | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков поиска работы, желания работать по избранной профессии, специальности |

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология воспитания** | **Характеристика** |
| **Социализирующая технология** | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися.  Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры. |
| **Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося** | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.  В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания. |

Модель выпускника

Модель выпускника – это составляющая комплексной воспитательной программы. Целью создания модели выпускника техникума является разви­тие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание поня­тия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анали­зировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «кон­струировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска.

Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Техникум должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

## *Составляющие модели выпускника*

1. **Профессиональный потенциал:**

* профессиональные навыки;
* умение принятия нестандартных решений.

1. **Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

* добросовестность;
* старательность;
* настойчивость;
* самостоятельность;
* творческий подход к работе.

1. **Интеллектуальное развитие:**

* потребность применять знания на практике;
* умение обобщать, анализировать, делать выводы;
* стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
* умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.

1. **Ценностный потенциал:**

* понимание (представление) смысла жизни;
* наличие жизненных планов:
* активная профессиональная подготовка;
* желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

1. **Мировоззрение. Мироощущение:**

* понимание и принятие философии прав и свобод человека;
* патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
* способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

1. **Здоровье и здоровый образ жизни:**

* отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* стремление к физическому совершенствованию;
* отсутствие вредных привычек
* психическое здоровье.

1. **Семья. Брак. Любовь:**

* отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;
* сознание ответственности за воспитание своих детей;
* сознание ответственности за воспитание свою семью.

1. **Эстетическая культура:**

* иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;
* умение рисовать, петь, танцевать;
* умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
* умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

**9. Отношение к природе:**

* экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:

а) готовность сохранять и защищать природу;

б) не вредить окружающей среде.

1. **Личностные качества (черты характера):**

* сознательная дисциплинированность;
* умение переносить трудности;
* решительность;
* порядочность;
* правдивость;
* развитое чувство достоинства;
* социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

1. **Отношение к окружающим:**

* гуманность;
* общительность;
* доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
* терпимость;
* умение постоять за себя.

1. **Культура поведения:**

* умение контролировать себя;
* сдержанность;
* тактичность;
* чувство меры;
* умение соблюдать «дистанцию»;
* культура речи.

**3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

* **открытость** –возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* **духовность,** проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* **природоспособность –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* **поэтапность - п**редполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
* **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**ПРОЕКТ 01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Паспорт модуля 01. Профессиональное воспитание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименова- ние модуля 01 | Профессиональное воспитание | | | | | | | | | | | |
| Цель | Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций | | | | | | | | | | | |
|  | обучающихся техникума, направленных на развитие социальной и | | | | | | | | | | | |
|  | профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, | | | | | | | | | | | |
|  | обеспечивающего | | | конкурентоспособность | | | | | выпускников | образовательной | | |
|  | организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных | | | | | | | | | | | |
|  | социально-экономических условиях | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Задачи | **-** актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной | | | | | | | | | | | |
|  | ориентации обучающихся; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом | | | | | | | | | | | |
|  | особенностей социального и культурного контекста; | | | | | | | | |  |  |  |
|  | - обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия | | | | | | | | | | | |
|  | обучающихся в социуме; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -формирование компетенции поиска способов решения задач | | | | | | | | | | | |
|  | профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | | | | | | | | | | | |
|  | - развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой | | | | | | | | | | | |
|  | активности. | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативно | - | Региональный | |  | | проект | «Молодые | | профессионалы. | | (Повышение | |
| -правовые | конкурентноспособности профессионального образования)»; | | | | | | | | |  |  |  |
| ориентиры | - Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному | | | | | | | | | | | |
| модуля | мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | |
|  | на 2018 – 2020 годы | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Основные | Педагогический коллектив образовательной организации | | | | | | | | |  |  |  |
| участники | Обучающиеся | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родители (законные представители) обучающихся  Социальные партнеры Саянскхимпласт | | | | | | | | | | | |
|  |
| Партнеры | Представители профильных предприятий – работодателей; | | | | | | | | | | | |
|  | Главное управление государственной службы занятости населения г. Саянска | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | |  | | | | |  |
| Прогноз | **Создание** | | **эффективной** | | | | **профессионально-образовательной** | | | | | **среды** |
| результатов | **техникума, которая обеспечит:** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| реализации | 1. | Развитие эффективных механизмов совместной деятельности субъектов | | | | | | | | | | |
| модуля | воспитательной системы , направленных на понимание высокой | | | | | | | | | | | |
|  | социальной значимости профессионального становления личности; | | | | | | | | | |  |  |
|  | 2. Повышение уровня профессиональной и личностной ответственности  обучающихся;  3.Рост числа участников и победителей чемпионата WSR,  профессиональных олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и | | | | | | | | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  | профессиональных состязаний; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Развитие | | и | | укрепление | | профессиональных | | связей | | внутри |
|  | многоуровневого отраслевого образовательного кластера. | | | | | | | | |  |  |  |
| **Основные** | 01.01.01 Профессиональная ориентация; | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **подмодули** | 01.01.02 Профессиональная мотивация; | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **модуля 01** | 01.01.03Участие в профессиональных состязаниях, как событии для развития | | | | | | | | | | | |
|  | и продвижения профессий – чемпионатах WorldSkills, Всероссийской олимпиаде | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессионального мастерства; | |  |  |
|  | 01.04. Развитие карьеры; | |  |  |
|  | 01.05.Развитие системы социального партнерства и наставничества | | | |
|  |  | | | |
| **Механизм**  **реализации**  **модуля**  **01** | Комплекс планируемых профессионально ориентированных событий, | | | |
| направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, | | | |
| непрерывного | профессионального | роста, | обеспечивающего |
| конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке | | | |
| труда, их эффективной самореализации в современных социально- | | | |
| экономических условиях. | |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Содержание модуля 01 Профессиональное воспитание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подмодули** |  |  | **Содержание** | |  |  | **Формы исполнения** | | |  |
| **Подмодуль**  **01.01.01**  «Профессио  нальная  ориентация» | Способствование | | | профессиональному | | | профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующих  современным требованиям  проф. образования и трендам  на рынке труда; Портфолио  профессиональных и личных  достижений обучающихся. | | | |
| самоопределению, | | | эффективному | | развитию |
| учебной | и | профессиональной | | | мотивации |
| обучающихся; | |  |  |  |  |
| Помощь | в | построении | | индивидуальных | |
|  | образовательных маршрутов обучающихся; | | | | | |
|  | Организация | | цикла | | мероприятий, | |
|  | обеспечивающих | | | возможность | | личностной |
|  | профессиональной реализации обучающихся**;** | | | | | |
|  | Необходимость развивать личный бренд как | | | | | |
|  | профессионала; | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | | |
| **Подмодуль** | Формирование | |  | образа |  | профессии | Проведение проф. состязаний | | | |
| **01.01.02** | (специальности), осознания своего места в | | | | | | и проб (квалификационных, | | | |
| «Профессио | будущей профессии; | | | |  |  | смежных, |  |  |  |
| нальная | Организация деятельности, | | | | обеспечивающей | | междисциплинарных); | | |  |
| мотивация» | прогноз | успешности в профессиональной | | | | | Проведение |  | встреч | с |
|  | деятельности; | |  |  |  |  | работодателями, | | успешными | |
|  | Обретение профессионального опыта**.** | | | | | | состоявшимися, | | известными, | |
|  |  |  |  |  |  |  | представителями | | отрасли, | |
|  |  |  |  |  |  |  | выпускниками ПОО. | | |  |
| **Подмодуль** | Обеспечение | | возможности | | обучающимся | | Награды, дипломы и медали, | | | |
| **01.01.03** | проверить себя в "реальном мире" профессий, | | | | | | завоеванные |  |  | на |
| «Профессио | соревнуясь | | с | квалифицированными | | | международных | | конкурсах, | |
| нальные | участниками | | глобальных | | международных | | являются признанием высокой | | | |
| состязания, | чемпионатов WorldSkills International, | | | | | | квалификации | |  | и |
| как | доказать свою мотивацию, стремление к | | | | | | профессиональной подготовки | | | |
| развитие и | успехам | через | | возможность | | одерживать | и позволят | в | значительной | |
| продвижени | победы и получать соответствующие награды, | | | | | | мере повысить конкурентные | | | |
| е | поднять свой престиж связанный с этой | | | | | | преимущества на рынке труда | | | |
| профессий: | победой; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| –чемпионат | Формирование навыков стрессоустойчивости, | | | | | |  |  |  |  |
| WorldSkills, | способности к принятию верных решений в | | | | | |  |  |  |  |
| Всероссийска | нестандартных ситуациях. | | | |  |  |  |  |  |  |
| я олимпиада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профмастерст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ва |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01.01.04** | Поиск и разработка новых форм и направлений | | | | | | Совместная |  | разработка | |
| **Подмодуль**« | социального | |  | партнерства: | | Создание | учебных | программ | | и |
| Развитие | управляющих | | советов | | образовательных | | квалификационных | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| системы | организаций, в состав которых войдут | | | | | требований к специалистам; | | | |  |
| социального | представители работодателей; | | |  |  | Ведение | производственных | | |  |
| партнерства | Создание | совместных консультационных | | | | практик на предприятиях; | | |  |  |
| и | органов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наставничес | Интеграция усилий в решении современных | | | | | Стажировка | | преподавателей | |  |
| тва» | молодежных проблем; | | |  |  | ОО | на | предприятиях- | |  |
|  | Содействие | процессам | | эффективной | | партнерах. | |  |  |  |
|  | социализации обучающихся ПОО. | | | |  | Организация | | совместных | |  |
|  | Мониторинг рынка труда. | | |  |  | проектов, | | акций | и |  |
|  |  |  |  |  |  | мероприятий | | социальной | |  |
|  |  |  |  |  |  | направленности; | | |  |  |
| **01.01.05** | «Горизонтальное | | развитие | карьеры» | - | Обеспечение | | условий | для |  |
| **Подмодуль** | профессиональное | | самосовершенствование | | | освоения смежных профессий | | | |  |
| **«**Развитие | через обучение, получение и повышение | | | | | и специальностей | | |  |  |
| карьеры» | профессиональной квалификации; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Вертикальное | | развитие | карьеры» | - |  |  |  |  |  |
|  | расширение | профессионального кругозора, | | | |  | | | |  |
|  | развитие | менеджерских | | компетенций | |  | |  |  |  |
|  | (организационно-управленческих и социально- | | | | |  | | |  |  |
|  | личностных); | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Личностный и профессиональный рост; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование профессиональной самооценки; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Процесс постоянного самосовершенствования | | | | |  |  |  |  |  |
|  | как приоритет, ценностный ориентир. | | | |  |  |  |  |  |  |

**Методы сбора информации**:анкетирование участников воспитательного процесса,анализ результатов

**восп**итательной деятельности, тестирование, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса.

**План мероприятий модуля 01 на 2020-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование | | Форма проведения | |  | Сроки | Ответственные |
|  | мероприятия |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  | ***Подмодуль 01.01.01 «Профессиональная ориентация»*** | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | ***Проект «Первокурсник»*** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | «ХТТ | – | Комплексное | открытое | | Сентябрь | Зав. отделениями, |
|  | твой путь к | | мероприятие: | экскурсия | по |  | Кураторы, |
|  | успеху» |  | техникуму, | ознакомление | с |  | Соц.педагоги |
|  |  |  | материальной | базой. | |  | Мастера п\о |
|  |  |  | профессиональным оборудованием, | | |  | Зав.лабораториями |
|  |  |  | демонстрация | профессиональных | |  |  |
|  |  |  | достижений обучающихся; мастер | | |  |  |
|  |  |  | классы старшекурсников. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | «Мой |  | Анкетирование | обучающихся | | Октябрь | Педагоги- |
|  | образовательный | | нового набора с целью выявления  мотивов поступления в ХТТ,  проведение профориентационных тренингов | | |  | психологи, кураторы |
|  | маршрут» |  |  | Мастера п\о |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 13 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Мой техникум | |  | Единый классный час-презентация | | | | Ноябрь | | |  | Кураторы, | |  |
|  | – моя судьба» | |  | первокурсникам - | | ознакомление | с |  | |  |  | Соц.педагоги | |  |
|  |  |  |  | историей, традициями ХТТ | | |  |  | |  |  | Мастера п\о | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | | | |  | |  |
| 4 | «История |  |  | Цикл тематических классных часов по истории техникума | | | | Декабрь | | | | Кураторы,  Педагог - организатор | |  |
|  | ХТТ» |  |  |  | |  |  | -март | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Соц.педагоги | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Мастера п\о | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  | |  |
| 5 | «Моя |  |  | Проведение «Дня (недели, декады) | | | | В | |  |  | Зав. отделениями, | |  |
|  | специальность | |  | специальности (профессии)» | | |  | течение | | | | кураторы | |  |
|  | (профессия)» | |  |  |  |  |  | года | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Мастера п\о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | ЦМК | спец. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | дисциплин | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 6 | «Интересная | |  | Организация | | встреч | с | В | |  |  | Кураторы | |  |
|  | встреча» |  |  | выпускниками | | техникума, | | течение | | | | Педагог - организатор | |  |
|  |  |  |  | имеющими | позитивный опыт | | в | года | | |  | Соц.педагоги | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | профессии |  |  |  |  | |  |  | Мастера п\о | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  | **Подмодуль 01.01.02 «Профессиональная мотивация»** | | | | | | | | | |  |  |
|  | |  |  |  | | | | | | | |  | |  |
| 1 | Организация  работы студ. | | | Обучение волонтерской деятельности по продвижению бренда «ХТТ» на  Рынке образовательных и  профессиональных услуг | | | | Сентябрь | | | | Педагог организатор | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | волонтерского  отряда  профориентаторов | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 2 | «Профессиональный разговор» | |  | Организация цикла тематических встреч с работодателями | | | | В течение  года | | | | Преподаватели спец  дисциплин, кураторы | | |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 3 | «Программируй | |  | Встречи с выпускниками ПОО, успешно работающими по специальности (профессии) | | | | В  течение  года | | | | Преподаватели спец | |  |
|  | успех!» |  |  | дисциплин, кураторы, мастера | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 | «Программируй | |  | Тренинги | по | формирования | | В  течение  года | | | | Социально- | |  |
|  | успех!» |  |  | профессиональной самооценки | | |  | психологическая | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | служба, кураторы | |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  |
| 5 | «Диалог | на | | Участие во Всероссийской акции – | | |  | По | | плану | | Зам. директора по ВР | |  |
|  | равных» |  |  | «Дискуссионный клуб» - встречи с | | | | Министер | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | представителями | | власти, | | ства | | | по |  |  |  |
|  |  |  |  | производства, бизнеса. | | |  | делам | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | молодежи | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Выпускник |  |  | Торжественные | | выпускные | | июнь | | |  | Зам. директора по ВР | |  |
|  |  |  |  | мероприятия |  |  |  |  |  | |  | Педагог- организатор | |  |
|  |  | | |  | | | |  |  | | |  |  |  |
| **Подмодуль01.01.03«Профессиональные состязания, как** | | | | | | | | | **развитие и** | | | | **продвижение** |  |

**профессий: – чемпионат** **WorldSkills, Всероссийская олимпиада профмастерства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Участие  В чемпионате  «Молодые  профессионалы»  (WorldSkills  Russia) | | | | Подготовка обучающихся к участию  в чемпионатах по системе  Ворлдскиллс (техникум, регион, областной чемпионат,  национальный чемпионат) | | | | | | | октябрь | | | Администрация | |
|  | | | ЦМК спец. дисциплин | |
|  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
| **2** | Участие  во | | | | Профессиональные состязания | | | | | |  | В течении | | | Администрация | | |  |
|  | **Всероссийской** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | года |  | | |  |
|  | олимпиаде | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | профмастерства | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
| **3** | Конкурсы | проф. | | | Профессиональные | | | | состязания | | – | В | | течение | Администрация | | |  |
|  | Мастерства | | |  | общетехникумовские | | | | конкурсы | | | года | | | ЦМК спец. дисциплин | | |  |
|  | ХТТ | |  |  | проф. мастерства | | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | | | | | |  |  | |  |  | | |  |
| **4** | Участие в  региональном  Чемпионате «Абилимпикс» | | | | Профессиональные состязания | | | | | |  | По плану  рег.чемпион | | | Администрация | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ЦМК спец. Дисциплин | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Соц. педагоги |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | |  | | |  |
|  | **Подмодуль 01.01.04 «Развитие системы социального партнерства и наставничества»** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  |
| **1** | Развитие системы социального  партнерства | | | | Внедрение целевой модели участия | | | | | | | | октябрь | | Директор, |  | |  |
|  | представителей | | | работодателей | | | в | |  |  | Зав отделениями | | |  |
|  | управлении техникума | | | | |  |  | |  |  | Зам.директора УР | | |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  | | | |  | |  |  | |  |
| **2** | Развитие системы  наставничества | | | | Внедрение методологии  наставничества в техникуме, в том | | | | | | | | декабрь | | Директор, |  | |  |
|  |  | | Зав отделением | | |  |
|  | числе | посредством | | | привлечения | | к | |  |  | Зам.директора УР | | |  |
|  | этой | деятельности | | | специалистов- | | | |  |  |  |  | |  |
|  | практиков | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  | | | |  | |  | |  |  | | |  |  |  | | |  |
| **3** | Внедрение проекта | | | | Развитие системы социально-  ценностного взаимодействия  студенческой и работающей молодежи | | | | | | | | В | течение | Зам. директора по ВР | | |  |
|  | «Интеграция» | | |  | года | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | | |  |  |  | | |  |
| **4** | Развитие системы | | | | Разработка и реализация проектов и | | | | | | | |  |  | Зам. директора по ВР | | |  |
|  | социального | | |  | мероприятий | | социальной | | | | | |  |  |  |  | |  |
|  | партнерства | | |  | направленности | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
| **5** | Мониторинг рынка | | | | Систематический | | | анализ | | состояния | | | В | течение | Зам директора по УПР | | |  |
|  | труда |  | |  | рынка труда и профильной | | | | | занятости | | | года | |  |  | |  |
|  |  |  | |  | выпускников ПОО | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  | **Подмодуль 01.01.05 «Развитие карьеры»** | | | | | | | | | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | | | |  | | | |  |
| **1** | «Вектор  развития»  -  обеспечение  возможностей  горизонтального  развития карьеры | | | | Предоставление студентам возможностей получения дополнительного  профессионального образования | | | | | | | | В | течение | Зам. директора по УПР | | |  |
|  | года | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **2** | «Программируй успех!» | | |  | Разработка портфолио профессионала | | | | | |  | | В | течение | Социально-  психологическая  служба,  кураторы | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | года | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | |  | | |  | |  | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |

**Показатели эффективности модуля 01**

1. Увеличение численности обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена;
2. Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
3. Рост профильно трудоустроенных выпускников,
4. Сложившаяся система социального партнерства, в рамках которой активно используются как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества;
5. Присутствие в управляющем совете профессиональной образовательной организации работодателей;
6. Действующая система профессионального наставничества.

**Отчет о ходе реализации модуля 01 (проекта)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализ  уемый  модуль |  | Дата | Охват | Ссылка |  |
| Наименование мероприятия |  | обучающихся | размещение официальном сайте ОО | на |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Показатели эффективности модуля 01**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|  |  |  | Показатели | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, успешно прошедших | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| итоговую | государственную | | |  |  | аттестацию | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| Численность | | обучающихся, | | |  | участвовавших в | | | |  |  |  |  |  |
| региональных | | этапах | |  | олимпиад, | |  | конкурсов | |  |  |  |  |  |
| профессионального мастерства | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| Численность | | студентов, | |  |  | участвовавших | | | во |  |  |  |  |  |
| всероссийских | | и | международных | | | | олимпиадах, | | |  |  |  |  |  |
| конкурсах профессионального мастерства | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Численность студентов, участвовавших в региональных | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| чемпионатах WorldSkillsRussia | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Численность студентов, участвовавших в национальном | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| чемпионате | |  | "Молодые | | | профессионалы" | | | |  |  |  |  |  |
| (WorldSkillsRussia) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество студентов, освоивших смежные профессии | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| и специальности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество | |  | предприятий-работодателей, | | | | | | |  |  |  |  |  |
| присутствующих | | | в | управляющем | | | |  | совете |  |  |  |  |  |
| профессиональной образовательной организации | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| Число | отраслевых | | | социальных | | |  | партнеров | |  |  |  |  |  |
| (продприятий) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | | наставников, | | |  | закрепленных | | | за |  |  |  |  |  |
| обучающимися во время практики | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество специалистов-практиков, курирующих | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| выпускные квалификационные работы | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| наставничества | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество профильно трудоустроенных выпускников, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество студентов, продолживших обучение в | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| образовательных организациях среднего и высшего | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Количество выпускников, трудоустроенных с помощью | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| центров | содействия | | |  | трудоустройству | | | | при |  |  |  |  |  |
| образовательной организации | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Паспорт 02.02**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Гражданско-патриотическое воспитание |
| Структура | 02.01 Гражданско- патриотическое воспитание |
| 02.02 Волонтерская деятельность отряда ХТТ « Ради Жизни» |
| 02.03. Профилактика безнадзорности и правонарушений |
| 02.04. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма |

**Цель:** Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству.

**Задачи:**

* Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
* Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни техникума, города и региона;
* Развивать у обучающихся сознательное отношение к законам РФ и правопорядку;
* Принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе;
* Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  правовые  ориентиры  02.01 | Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120; |
| Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности; |
| Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму; |
| Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753.; |
|  | Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года; |
| Федеральный закон от 26.01.2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества» |
| Партнеры | Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования г. Иркутск; |
| ОГКУ «Центр профилактики наркомании»; |
| Саянская Епархия отдел по молодежной политике; |
| Совет ветеранов г. Саянска; |
| Структурное подразделение ДК « Юность» «Картинная галерея»; |
| Саянский благотворительный фонд местного сообщества; |
| Отдел по молодежной политике администрации г. Саянска; |
| Центральная городская библиотека г. Саянска |
| Ожидаемые  конечные  результаты  реализации | Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения;  Эффективный механизм взаимодействия партнеров; |
| Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, а также снижение повторных правонарушений и преступлений. |
| Увеличение числа мероприятий направленных на гражданско- патриотическое воспитание. |
| Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.  Пополнение в рядах волонтеров добровольческого отряда « Ради жизни». |
| Система  организации  контроля за  исполнением. | **Объекты** контроля: годовой план.  **Предметы** контроля: воспитательные мероприятия, перечень достижений, доля участников мероприятий. |
| **Механизм реализации 02.01** – комплекс планируемых гражданско-патриотических мероприятий, направленных на проявление гражданской и патриотической позиций, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | |

**02.01 Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовые  ориентиры 02.01 | - Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;  - Программа «Десятилетие детства до 2027 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240.  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |
| Прогнозируемые результаты реализации 02.01 | 1.Сформированностьгражданско-патриотической позиции, проявление осознанного правового поведения у обучающихся.  2. Действующая добровольческая организация « Ради Жизни» |

**Содержание проекта 02.01**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект 02.01** | **Содержание** | **Формы исполнения** |
| 02.01.01 «Гражданско- патриотическое воспитание» | **-** Формирование качеств гражданской активности и общественной деятельности. | Участие в мероприятиях различного уровня: акциях, квестах, тематических конкурсах и тд. |
| Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса. | | |

**План мероприятий**

**Гражданско-патриотическое воспитание на 2020- 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Форма проведения** | **сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Исполнение Комплексного межведомственного плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. | Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, уважению к Отечеству и любви к малой родине. | В течении года | Зам. Директора по ВР ,  Педагог- организатор, Заведующая центральной городской библиотеки, Саянская Епархия, зав. Структурного подразделения «Картинная галерея», советом ветеранов кураторы и мастера |
| **2.** | Реализация в ВР  техникума  Федерального закона от 13.05.1995 г № 32 « о днях воинской славы и памятных датах России» | Реализация комплекса  мероприятий, связанных с изучением памятных дат российской истории | В течение  года | Зам. Директора по ВР,  педагог- организатор |
| **3.** | Организация и проведение мероприятий «Под  Знаменем Победы»,  Посвященных Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, | Реализация комплекса  мероприятий,  связанных  с празднованием Победы  в Великой Отечественной  войне 1941-1945 г., истории своего народа  - проведение  тематических акций, экскурсий, уроков истории, классных часов | В  течение  года  (по отдельному  плану) | Зам. Директора по ВР ,  Педагог- организатор, Заведующая центральной городской библиотеки, зав. Структурного подразделения «Картинная галерея», кураторы и мастера |
| 4**.** | Пропаганда государственных символов России, Иркутской области, г. Саянска | Ознакомление с историей государственных символов . | В течение  года | Зам. Директора по ВР ,  Педагог- организатор, зав. Структурного подразделения «Картинная галерея» |
| 5**.** | Проведение информационных мероприятий «Главная книга страны», посвященных празднованию дня Конституции РФ. | Беседы, круглые столы, классные часы, направленные на правую грамотность обучающихся**.** | декабрь | Зам. Директора по ВР ,  Педагог- организатор, кураторы и мастера |
| 6. | Проведение мероприятий военно-спортивного цикла. | Спортивные состязания среди студентов по волейболу.  Соревнования по стрельбе среди студентов и педагогического персонала .  Военно- патриотические сборы для студентов 3 курса | В течение  года | Зам. Директора по ВРё,  Педагог- организатор,  Руководитель физ. Воспитания, преподаватель БЖ, Социальный педагог. |

**Показатели эффективности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Количество мероприятий гражданско- патриотической направленности |  |  |  |  |  |
| Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности. |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, принимавших участие в проектах различного уровня:  -ПОО  -город  - регион  -область  - Всероссийский |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, принимавших участие в проектах, различного уровня:  -ПОО  -город  - регион  -область  - Всероссийский |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, посетивших тематические экскурсии, выставки, тематические мероприятия; |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, посетивших тематические экскурсии, выставки, тематические мероприятия |  |  |  |  |  |
| Количество проектов, научно-исследовательских работ по проблеме патриотического воспитания. |  |  |  |  |  |

**Отчет о ходе реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуемый модуль | Наименование мероприятий | дата | Охват обучающихся | Ссылка размещение на сайте ГБПОУ ХХТ г.Саянска | Итоги |
|  |  |  |  |  |  |

**02.02 Добровольческая деятельность**

**Паспорт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  | Добровольческая деятельность | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Задачи | | - Развивать деятельность молодёжно-добровольческих отрядов техникума; | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | - Разработать программу обучения волонтеров на базе образовательной | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | организации. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | - | Развить | навыки | волонтерской | | | деятельности | | | через | | участие в | | | |  |
|  |  | подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях. | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | - Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | волонтеров. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | - Организовать сотрудничество с социальными и коммерческими | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | партнерами, | | общественными организациями, благотворительными | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Фондами учреждениями для совместной социально-значимой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Нормативно- | | Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной | | | | | | | | | | | | | | |  |
| правовое | | конференции Международной ассоциации добровольческих усилий | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ориентиры | | (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при | | | | | | | | | | | | | | |  |
| портфеля | | поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 02.02. |  | и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE); | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ; | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. №82-ФЗ «Об общественных | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | объединениях»; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Федеральный закон РФ от 26.01. 2018г. | | | | | | | «О внесении изменений в | | | | | | | |  |
|  |  | отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | добровольчества»; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Российской Федерации на период до 2025 года»; | | | | | | | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Российской Федерации на 2015-2020 гг. | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Прогнозируемые  результаты  реализации  портфеля  02.02. | | - Увеличение количества обучающихся % от общего числа | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность | | | | | | | | | | | | |  |  |
| - Увеличение количества обучающихся/ % от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности (самостоятельно организованные и проведённые мероприятия). | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |

**Отчет о ходе реализации портфеля 02.02**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемый портфель** | **Наименование мероприятия** | **дата** | **Охват обучающихся** | **Ответственные** | **Ссылка размещение на сайте техникума** |
|  |  |  |  |  |  |

**План мероприятий по организации волонтерской деятельности добровольческого отряда «Ради Жизни»**

**На 2020-2024г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Форма проведения** | **Сроки** | **ответственные** |
| **1.** | «Вливайся!» - привлечение в отряды новых волонтеров | Презентация работы волонтерского отряда на собраниях групп, агитация студентов нового набора**.** | сентябрь | Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, мастера и кураторы групп |
| 2**.** | Планирование работы волонтерского отряда и студенческого самоуправления | Выбор старост и актива групп, формирование студенческого совета | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда, кураторы и мастера |
| 3. | Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива | Проведение циклов интерактивных занятий для действующего и нового состава волонтеров | В течение года | Педагог- организатор |
| 4. | Разработка механизма деятельности волонтерского отряда |  | Октябрь - ноябрь | Зам. Директора по ВР |
| 5. | Системное взаимодействие волонтерского отряда с общественными организациями города | Участие в городских, областных мероприятиях | В течение года | Педагог- организатор |
| 6. | Организация и проведение акции милосердия, посвященной Дню пожилого человека |  | октябрь | Зам. Директора по ВР,  Педагог- организатор |
| 7. | Изучение отношения и склонностей студентов к вредным привычкам (неделя трезвости) | Проведение членами волонтерского отряда анкетирования | октябрь | Педагог- организатор Волонтеры ХТТ |
| 8. | Организация и проведение акции «Спешите делать добро», посвященной Дню инвалида | Организация праздника для ОИК « Шанс» г. Саянска | декабрь | Педагог- организатор,  Председатель ОИК «Шанс» |
| 9. | Организации акции «Никто не забыт» для студентов ХТТ . | Проведение классных часов с докладами об участниках ВОВ. | апрель | Зам. Директора по ВР, Педагог- организатор |
| 10. | Проект добро | Организация ежедневной помощи для ОИК «Шанс» | В течение года | Педагог-организатор,  Волонтеры  ХТТ |
| 11. | Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом |  | ноябрь | Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, социальный педагог, Волонтеры ХТТ |
| 12. | Акция «Сумей сказать «НЕТ!» | Проведение классных часов, посвященных профилактике употребления психоактивных веществ: «Независимое детство» | март | Зам. Директора по ВР  Педагог- организатор, социальный педагог, Волонтеры ХТТ |
| 13. | Акция «Здоровье молодежи» | Проведение волонтерами классных часов для первого курса | апрель | Педагог- организатор, социальный педагог, Волонтеры ХТТ |
| 14. | Акция «Рождественский подарок» | Совместно с отделом по молодежной политике Саянской Епархии формируются сладкие подарки для детей из многодетных семей и малообеспеченных. | январь | Педагог- организатор, социальный педагог, Волонтеры ХТТ |
| 15. | Участие в тематических мероприятиях: Посвящение в студенты, День матери, Новый год, День студента,«Батл» между студентами, студент года, 9 мая и т.д . |  | В течение года | Зам. Директора по ВР,  Педагог- организатор, социальный педагог, Волонтеры ХТТ |
| 16. | « Профпробы» | Волонтеры ХТТ организовывают профессиональные пробы и проводят мастер классы для школьников | февраль | Зам. Директора по ВР,  Педагог- организатор, социальный педагог, Волонтеры ХТТ |
| 17. | « WorldSkills» | волонтеры ХТТ, помогают в организации регионального чемпионата | февраль | Зам. Директора по ВР,  Педагог- организатор, социальный педагог, Волонтеры ХТТ |
| 18. | Организация и участие в экологических акциях. | Добровольцы и преподаватели проводят уборку территории техникума и города. Проводят акции по благоустройству территории техникума. Принимают участие во Всероссийской акции «Сдай макулатуру, спаси дерево»  Реализовывают проект по озеленению территории и этажей техникума. | В течение года | Директора по ВР,  Педагог- организатор, социальный педагог, Волонтеры ХТТ |
| 19. | Информационная палатка « Никотин на витамин» | Добровольцы проводят акции по обмену сигарет на витамины. | апрель | Педагог- организатор, социальный педагог, Волонтеры ХТТ |

**Показатели эффективности 02.02.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **1** | Доля обучающихся,  Вовлеченных в  волонтерскую деятельность |  |  |  |  |  |
| **2** | Количество обучающихся зарегистрированных на платформе «Добровольцы РФ**»** |  |  |  |  |  |
| **3** | Количество добровольческих мероприятий организованных органами студенческого самоуправления и волонтерскими отрядами |  |  |  |  |  |
| **4** | Количество обучающихся – участников волонтерских отрядов, принимающих участие в добровольческих мероприятиях ( инициативах) на различных уровнях:  -ПОО  - город  -Регион  - область  -Всероссийский |  |  |  |  |  |

**02.03 Профилактика безнадзорности и правонарушений**

**Задачи:**

* совершенствовать знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества;
* создать условия для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся;
* принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;
* оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся;
* выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

**Нормативно-правовое ориентиры:**

* Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ;
* Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (Правительство Российской Федерации Распоряжение от 22 марта 2017 года N 520-р) «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000 г.;
* Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120.

**Прогнозируемые результаты реализации подмодуля:**

* Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений;
* Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

**Направления:**

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. Профилактическая работа с обучающимися, информационно – просветительская деятельность, диагностическая работа;
3. Работа с родителями.

**Критерии отслеживания эффективности комплекса мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отслеживание**  **Эффективности** | - положительная динамика изменения количества подростков,  состоящих на учёте в ОДН;  -уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с  законом. |
|  |  |
| **Отслеживание**  **эффективности**  **каждого**  **проводимого**  **мероприятия** | - проведение анкетирования, опросов участников образовательного  процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) с  целью выявления эффективности проводимых мероприятий,  динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня их  добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в  профилактические мероприятия. |

**Прогнозируемый результат реализации:**

* Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.
* Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ГБПОУ ХТТ г.Саянска.

**План**

**мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений**

**обучающихся ГБПОУ ХТТ г.Саянска**

**на 2020 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные и исполнители** |
| **Совершенствование нормативно-правового регулирования, информационно- методического обеспечения системы профилактики** | | | |
| 1. | Анализ и внесение корректив в уставной документ «Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ ХТТ г.Саянска» в части обязанностей обучающихся по соблюдению правил дисциплины, общественного порядка, соблюдения норм дресс-кода в техникуме. | Август | Зам.директора по ВР  Педагог- организатор |
| 2. | Обновление содержания программы «Мой выбор»  - профилактика наркомании среди обучающихся техникума»  - включение вопросов уголовной ответственности за хранение и распространение наркотических средств. | Сентябрь | Зам.директора по ВР  Соц.педагог |
| 3. | Взаимодействие с органами профилактики Иркутской области и г.Саянска в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики. | Регулярно | Администрация техникума  Зам.директора по ВР  Соц.педагог |
| **Информационно-просветительское направление** | | | |
| *Организационная работа, работа с педагогическим коллективом* | | | |
| 1. | Заключение договора о совместной деятельности по предупреждению правонарушений среди студентов техникума ОДН, КДН и ЗП. | Сентябрь 2020 г | Зам.директора по ВР  Соц.педагог |
| 2. | - Информирование педагогического коллектива в вопросах форм, методов, средств профилактики правонарушений в ГБПОУ ХТТ г.Саянска;  - Информирование о статистике правонарушений. | Регулярно | Зам.директора по ВР  Соц.педагог |
| 3. | Разработка наглядных материалов, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений. | В течение года | Зам.директора по ВР.  Соц.педагог |
| 4. | Организация тематических встреч пед. коллектива со специалистами системы профилактики. | В течение года | Зам.директора по ВР |
| *Профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа* | | | |
| 1. | Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности предрасположенности к отклоняющемуся поведению. | Сентябрь | Соц.педагог |
| 2. | Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. | Сентябрь | Зам.директора по ВР.  Соц.педагог |
| 3. | Создание и системное ведение базы данных обучающихся склонных к совершению правонарушений. | В течение года | Соц.педагог |
| 4. | Работа комиссии по профилактике правонарушений в техникуме | В течение года | Зам.директора по ВР.  Соц.педагог |
| 5. | Разработка стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений | В течение года | Зам.директора по ВР.  Соц.педагог  Педагог- организатор |
| 6. | Организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики | В течение года | Зам.директора по ВР,  Соц. педагог |
| *Работа с родителями* | | | |
| 1. | Родительские собрания | В течение года | Кураторы и мастера групп |
| 2. | Индивидуальные консультации | В течение года | Зам.директора по ВР  Соц.педагог  Кураторы и мастера групп |
| 3. | Привлечение родителей с положительным родительским опытом к работе комиссии по профилактике правонарушений техникума | В течение года | Зам.директора по ВР  Соц. педагог  Кураторы и мастера |
| **Профилактика правонарушений и преступлений по отдельным статьям административного и уголовного кодекса, законам иркутской области.** | | | |
| *Организационная работа, работа с педагогическим коллективом* | | | |
| 1. | - Информирование педагогического коллектива в вопросах форм, методов, средств профилактики правонарушений в ГБПОУ ХТТ г.Саянска;  - Информирование о статистике правонарушений. | По мере необходимости | Администрация техникума  Зам.директора по ВР  Соц.педагог |
| *Профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа* | | | |
| 1. | Организация системного мониторинга посещаемости, учебной дисциплины обучающимися | В течение года | Зам.директора по ВР  Соц.педагог, кураторы и мастера групп |
| 2. | Реализация программы «Мой выбор» - профилактика наркомании среди обучающихся техникума | В течение года | Зам.директора по ВР  Соц.педагог  Кураторы и мастера |
| 3. | Реализация программы «Молодежь и закон» - формирование компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов техникума» | В течение года | Зам.директора по ВР  Соц.педагог  Кураторы и мастера |
| 4. | Работа комиссии профилактики правонарушений техникума. | В течение года | Зам.директора по ВР  Соц. педагог |
| 5. | - Организация и проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по  предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов; | В течение года | Зам.директора по ВР  Соц.педагог  Педагог-организатор  Кураторы и мастера |
| 6. | - Тестирование обучающихся 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению | Октябрь | Соц.педагог  Кураторы и мастера групп |
| *Работа с родителями* | | | |
| 1. | Тематические родительские собрания | В течение года | Зам.директора по ВР  Кураторы и мастера |
| 2. | Индивидуальные консультации | В течение года | Соц.педагог  Кураторы и мастера групп |
| 3. | Привлечение родителей с положительным родительским опытом к работе комиссии по профилактике правонарушений техникума | В течение года | Зам.директора по ВР  Кураторы и мастера групп |
| **Индивидуальная коррекционная деятельность** | | | |
| *Организационная работа, работа с педагогическим коллективом* | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации по вопросам социально-педагогической коррекции обучающихся | По факту прецедента | Соц.педагог |
| *Профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа* | | | |
| 1. | Составление и ведение ИПР с обучающимися группы риска | В течение года | Соц.педагог |
| 2. | Организация системного мониторинга посещаемости обучающимися. | В течение года | Соц.педагог  Кураторы, мастера |
| *Работа с родителями* | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по вопросам социально-педагогической коррекции обучающихся. | По запросу | Соц.педагог |

**02.03 Критерии реализации**

1. Динамика роста количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
2. уменьшение количества обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта.
3. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в техникуме.

**Отчёт о ходе реализации мероприятий**

**02.03 Информационно-просветительская направление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  обучающихся  в группе | Кол-во  обучающихся,  принявших  участие в  мероприятии | Доля  участия | Доля  активного  участия в  реализации  мероприятия | Дата  проведения  мероприятия | Результаты  анкетирования,  опроса  (сводные  данные) |
|  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальная коррекционная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  обучающихся  состоящих на профилактическом учёте /  % состоящих  на учёте | % обучающихся, состоящих  на профилактическом учёте,  имеющих  положительную  динамику | % обучающихся «группы риска», участвующих в мероприятиях | Количество  родителей,  принимающих участие в профилактических  мероприятиях | Количество/  обучающихся  совершивших  повторные  правонарушения | Доля обучающихся получивших социальную, психологическую,  Профессиональную поморщь в техникуме |

**Критерии показателей 02.03**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Количество мероприятий по профилактике правонарушений |  |  |  |  |  |
| 2 | Количество % обучающихся от общего числа студентов в техникуме, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений |  |  |  |  |  |
| 3 | Количество % обучающихся совершивших правонарушения от общего числа студентов техникума |  |  |  |  |  |
| 4 | Количество преступлений, совершенных обучающимися за отчетный период. |  |  |  |  |  |
| 5 | Количество обучающихся, состоящих на внутритехникумовском учете. |  |  |  |  |  |
| 6 | Доля обучающихся состоящих на профилактическом учёте в контрольно-надзорных органах от общего контингента. |  |  |  |  |  |
| 7 | Количество обучающихся, снятых с профилактического учёт в случаях исправления. |  |  |  |  |  |
| 8 | Количество обучающихся совершивших повторные правонарушения |  |  |  |  |  |

**02.04 Противодействие распространению идеологии терроризма и   
экстремизма**

**Нормативно-правовое ориентиры:**

* Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
* Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
* Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753

**Цель:** Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде ГБПОУ ХТТ г.Саянска.

**Задачи:**

1. Обеспечить изучение и применение в образовательной деятельности педагогическими работниками методических рекомендаций по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма.
2. Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве.
3. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи.
4. Создатьсистемунаставничестваисоциально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

**Социальные партнёры:**

1. Администрация г.Саянска;
2. ОГКУ «Центр профилактики наркомании»;
3. Институт кадровой политики Иркутской области;
4. Отдел ОДН, КДН и ЗП.

**Прогнозируемые результаты:**

* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди студентов техникума;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

**Содержание:**

* Система мероприятий, развивающая у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.
* Система мероприятий, развивающая социальное и гражданское становление личности.
* Успешная самореализация в жизни общества: участие в социально-значимых проектах;
* Адаптация в социуме.

**План мероприятий**

**по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся техникума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование  деятельности** | **Форма  проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация системного  сотрудничества с ГУ МВД ОДН, КДН и ЗП, по предупреждению экстремизма | Составление межведомственного плана работы, соглашение о сотрудничестве. | Сентябрь | Зам.директора по ВР,  соц. педагог |
| 2. | Акция  «Мир без терроризма» | Участие в акции, посвященной Дню  Солидарности борьбе с терроризмом | Сентябрь | Зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог- организатор |
| 3. | Единый классный час «Экстремизм – основа и идеология террора» | Классный час с приглашением специалистов ГУ МВД ОДН | Ноябрь | Зам.директора по ВР, кураторы и мастера |
| 4. | Проведение общего собрания с родителями студентов- первокурсников.  -актуализация систематического родительского контроля за пользования обучающимися запрещенными социальными группами и страницами в интернет – сети, в том числе запрещенными социальными группами и станицами размещающих экстремистских материалы | Единое родительское собрание | Сентябрь | Зам.директора по ВР  Соц.педагог, кураторы и мастера групп |
| 5. | Проведение социологического опроса по выявлению отношений студентов техникума к идеологии экстремизма и  терроризма в соответствии с исполнением решения заседания межведомственной рабочей группы. | Системная диагностика студентов техникума | Февраль | Зам.директора по ВР.  Соц.педагог.  Кураторы и мастера групп |
| 6. | «От шалости до правонарушения» общетехникумовское родительское собрание | Единое родительское собрание с приглашением специалистов ГУ МВД ОДН | Октябрь | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог.  Кураторы и мастера групп |
| 7. | Реализация комплексной программы «Мир начинается с уважения» - профилактика экстремизма среди студентов техникума | Организация и поведения цикла мероприятий направленных на профилактику экстремизма среди студентов техникума. | В течение года | Зам.директора по ВР.  Соц.педагог. |
| 8. | Профилактический лекторий «Скрытая угроза» | Классные часы «Об истоках терроризма и экстремизма причина негативных последствий этих явлений» | В течение года | Зам.директора по ВР.  Соц.педагог.  Педагог- организатор |
| 9. | Сотрудничество со специализированными госучреждениями, общественными организациями в вопросах  профилактики экстремизма | Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях регионального, городского уровня, направленную на профилактику экстремизма. | В течение года | Зам.директора по ВР.  Соц.педагог. |
| 10. | «Я прошел Авган» | Классный час с приглашение бывших военных. | Февраль | Зам.директора по ВР.  Кураторы и мастера групп. |
| 11. | Беседа с представителями Саянской Епархии о жизненных ценностях. | Классный час | Март | Зам.директора по ВР.  Кураторы и мастера групп. |
| 12. | Акция «Первокурсник» | Акции | Апрель | Зам.директора по ВР.  Кураторы и мастера групп. |

**Методы сбора информации**:анкетирование всех участников воспитательногопроцесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса.

**Критерии отслеживания эффективности комплекса мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отслеживание  эффективности | | - положительная динамика изменения количества подростков,  состоящих на учёте в центре по противодействию экстремизма  УМВД России по Иркутской области;  -уменьшение количества обучающихся находящихся в  конфликте с законом. | | | | | | | |
|  |  |
| Отслеживание  эффективности  проводимых мероприятий | | -проведение анкетирования, опросов участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней. | | | | | | | |
| Прогнозируемый  результат  реализации | | Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План мероприятий по профилактике суицидального поведения   
обучающихся ГБПОУ ХТТ г. Саянска в 2020-2024 учебные года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *Работа с обучающимися.* | | | | |
| 1. | Реализация Комплексной целевой программы «Выход есть» - профилактика суицидального поведения обучающихся . | | В течение года | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог,  Кураторы и мастера групп |
| 2. | Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся техникума | | Сентябрь-октябрь | Соц.педагог |
| 3. | Создание и мониторинг базы данных обучающихся «группы риска» | | Сентябрь  В течение года | Соц.педагог  Кураторы и мастера групп |
| 4. | Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах | | В течение года | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог  Кураторы и мастера групп |
| 5. | Работа информационного стенда «На связи круглосуточно! телефоны доверия для молодежи и подростков» | | В течение года | Соц.педагог |
| 6. | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» - проявляющими высокий тревожности, дезадаптации в трудных жизненных ситуациях имеющим трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, родителями | | В течение года | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог  Кураторы и мастера |
| 7. | Проведение единых классных часов:  «Сохрани себя для жизни»;  «Легко ли быть молодым?»  «Интернет–территория безопасности» | | В течение года | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог  Кураторы и мастера групп |
| 8. | Презентация спортивных секций, студий студенческого творческого центра, волонтерских отряда вовлечение студентов в социально-значимую деятельность | | Сентябрь | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог  Кураторы и мастера групп, руководитель физ. Воспитания  Педагог- организатор |
| 9. | Проведение месячника «Здоровье молодежи – богатство России» | | Апрель | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог  Педагог-организатор  Кураторы и мастера групп |
| *Работа с педагогическим коллективом* | | | | |
| 1. | Представление педагогическому коллективу результатов диагностики учебной мотивации, личностных особенностей, уровня тревожности обучающихся нового набора | | Ноябрь | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог |
| 2. | Семинар для педагогов «Подростковый суицид. Причины. Формы предупреждения» с приглашением специалистов учреждений системы профилактики | | Апрель | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог |
| 3. | Индивидуальное консультирование педагогов техникума в вопросах профилактики, реабилитации суицидальных проявлений подростков | | В течение года | Соц.педагог |
| 4. | Разработка памятки для педагогов «Первая помощь в ситуации суицидальных проявлений подростков» | | Ноябрь | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог |
| *Работа с родителями* | | | | |
| 1. | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание) | | Апрель | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей обучающихся в вопросах профилактики, реабилитации суицидальных проявлений подростков | | В течение года | Соц.педагог |
| *Организация сотрудничества с ОДН, КДН, структурами, ведомствами* | | | | |
| 1. | Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними | | Апрель | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог |
| 2. | Организация сотрудничества с специализированными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности | | В течение года | Зам.директора по ВР,  Соц.педагог |

**Критерии эффективности 02.04**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Количество обучающихся, состоящих на учёте за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью в контрольно- надзорных органах |  |  |  |  |  |
| 2 | Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в случаях исправления |  |  |  |  |  |
| 3 | Количество обучающихся, осужденных (имеющих судимость в прошлом) за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью |  |  |  |  |  |
| 4 | Количество заседаний Совета по профилактике за отчётный период по совершению правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью |  |  |  |  |  |
| 5 | Количество рассмотренных дел на заседании Совета профилактики |  |  |  |  |  |
| 6 | Количество мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма |  |  |  |  |  |
| 7 | Количество % обучающихся от общего числа студентов техникума принявших участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма |  |  |  |  |  |
| 8 | Количество мероприятий, проведенных совместно с представителями отделов полиции и др. служб или организаций |  |  |  |  |  |
| 9 | Количество мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 10 | Количество индивидуальных бесед по профилактике суицидального поведению обучающихся |  |  |  |  |  |

**03 ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

**03.01. Спортивное и здоровьеориентирующее воспитание студентов**

**ГБПОУ ХТТ г.Саянска на 2020-2024 учебные года**

**Цель:** Формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;
* привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;
* принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
* выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;
* формировать у обучающихся здоровьеориентирующие компетенции.

**Нормативно правовое обеспечение программы**:

* Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - МЗ РФ) от 1 марта 2016 года № 134н «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
* Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 года.

**Партнеры:**

* Министерство по делам молодежи физической культуры и спорта Иркутской области;
* Департамент по делам молодежи физической культуры и спорта Администрации г. Саянска;

**Прогнозируемые результаты реализации:**

* увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся

физической культурой и спортом на 85%;

* сокращение численности обучающихся пропускающих занятия

физической культуры;

* увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта на 5;
* увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секций техникума до 95%.

**Механизм реализации:** комплекс физкультурно-массовых событий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Методы сбора информации:** анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса.

**План мероприятий спортивного и здоровьеориентирующего воспитания студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Анализ состояния физического здоровья студентов;  Определения допуска студентов к занятиям физической культурой и спортом. | Изучение состояния здоровья студентов;  Распределение студентов с ослабленным здоровьем с специальные медицинские группы. | Сентябрь | Фельдшер (мед.служба)  Соц.педагог, кураторы и мастера групп. |
|  | Утверждение графика работы спортивных секций в техникуме. Оформление стенда:  «Расписание спортивных секций и кружков» |  | Сентябрь | Руководитель физического воспитания. |
|  | Проведение физкультурно-массовых мероприятий в техникуме.  Участие в спортивных состязаниях областного, городского и регионального уровня. | Спортивные состязания | В течении года | Руководитель физического воспитания. |
|  | Участие в молодежных пропагандах, акциях по ЗОЖ |  |  |  |
|  | Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи богатство Руси», | Акция. |  | Зам.директора по воспитательной работе, руководитель физ.воспитания. |
|  | Внутритехникумовская спартакиада среди учебных групп (по отдельному плану) | Соревнования среди учебных групп | По плану | Руководитель физического воспитания. |

**Критерии эффективности Спортивное воспитание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Количество секций (по видам спорта) |  |  |  |  |  |
| 2 | Количество обучающихся, посещающих секции |  |  |  |  |  |
| 3 | Количество спортивных мероприятий ПОО |  |  |  |  |  |
| 4 | Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях городского, областного уровня |  |  |  |  |  |
| 5 | Количество обучающихся, сдавших комплекс ГТО на  значок |  |  |  |  |  |
| 6 | Количество обучающихся, принимающих участие в  спартакиаде учреждений ПОО |  |  |  |  |  |
| 7 | Количество видов спорта в спартакиаде, в которых  принимает участие команда ПОО |  |  |  |  |  |
| 8 | Результаты выступлений в региональной спартакиаде  (количество мест разного уровня) |  |  |  |  |  |
| 9 | Количество проведенных соревнований областной  Количество проведенных соревнований областной  спартакиады в качестве организатора |  |  |  |  |  |

**03.02. Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании,   
употребления психоактивных веществ (ПАВ)**

**на 2020-2024 учебный год**

**Цель:** Создание условий для пропаганды ЗОЖ и профилактика потребления алкоголя и наркотиков через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

**Задачи:**

* расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;
* вовлекать обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
* способствовать формированию навыков конструктивного отстаивания своего мнения.

**Нормативно - правовые ориентиры**

* Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (ред. от 02.07.2013).
* Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 30.09.2013).
* Конвенция о психотропных веществах" (заключена в г. Вене 21.02.1971).
* Указ Президента РФ от 28.07.2004 N 976 (ред. от 14.10.2012) "Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков"
* Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О наркотических средствах и психотропных веществах".
* Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020года».
* Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 (ред. От 28.09.2011) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
* Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".
* Распоряжение Правительства РФ от 23.09.2010 № 1563-р «О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 – 2015 годы» (вместе с «Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы», «Планом мероприятий по реализации концепции осуществления государственной политики потребления табака»).
* Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".

**Партнеры**

* Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* МО ВМД «Зиминский» дислокация в г.Саянске ОДН;
* Иркутский областной наркологический диспансер;
* Комплексный центр социальной помощи населению г.Саянска;
* Отдел по молодежной политики администрации г.Саянска;
* ОГБУЗ Саянская городская больница.

**Прогнозируемые результаты реализации:**

* Повышение уровня знаний обучающихся о пагубности влияния психоактивных веществ на здоровье человека;
* Разработана и внедрена в воспитательный процесс наиболее эффективная модель профилактики зависимости обучающихся от психоактивных веществ;
* Увеличение доли обучающихся занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и другое;
* Снижение доли обучающихся стоящих на всех видах профилактического учета;
* Количество социальных инициатив обучающихся реализовавших социально-значимые мероприятия по профилактике зависимостей в молодежной среде.

**Основные категории развития системы профилактики:**

1. Просветительская деятельность.
2. Профилактическая.
3. Диагностико-аналитическая.

**Показатели оценки результативности:**

* уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета на 30%;
* динамика роста посещаемости обучающимися кружков, секций и клубов по интересам на 100%;
* увеличение количества профилактических мероприятий в образовательной организации на 100%
* увеличение обучающихся принявших участие в профилактических мероприятиях до 100% ;
* увеличение количества реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

**План мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ обучающихся ХТТ на 2020 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Обновление содержания и реализация КЦП профилактика наркомании среди студентов ГБПОУ ХТТ г.Саянска | Формирование  выраженной  отрицательной  позиции по отношению  к негативным  явлениям  окружающей  среды | Сентябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
|  | Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ | Анкетирование. Опрос | Сентябрь | Соц.педагог |
|  | Заключение договора о совместной деятельности по предупреждению правонарушений среди студентов ГБПОУ ХТТ г.Саянска с ОДН, КДН и ЗП, с Саянской городской больницей | Договора, совместные планы работ. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
|  | Разработка ИПР по работе с выявленными студентами расположенных к суицидальному поведению, употреблению ПАВ | Индивидуальная профилактическая работа | В течении года | Соц.педагог  Педагог-организатор |
|  | Работа волонтерского отряда ГБПОУ ХТТ г.Саянска по распространению идей здорового образа жизни и профилактике потребления алкоголя и ПАВ. | Студенческая просветительская акция.  Дни здоровья. | В течении года | Зам.директора по ВР  Педагог-организатор.  Руководитель физ.воспитания. |
|  | Участие в единой общероссийской антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России». | Акции. Классные часы | Март – апрель | Зам. директора по ВР,  Соц.педагог,  Кураторы и мастера групп.  Педагог-организатор |
|  | Участие в единой общероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» | Акции. Классные часы | Май | Зам. директора по ВР,  Соц.педагог,  Кураторы и мастера групп.  Педагог-организатор |
|  | Организация системного взаимодействия с государственными учреждениями и общественными организациями по вопросам профилактики асоциальных зависимостей обучающихся. | Работа по плану.  Индивидуальные беседы.  Тренинги с приглашением специалистов. | В течении года | Зам.директора по В.Р.  Соц.педагог |

**Показатели эффективности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Количество мероприятий по профилактике табака, наркотиков, алкоголя |  |  |  |  |  |
| 2 | Количество обучающихся, занятых в профилактических  мероприятиях по профилактике табака, наркотиков, алкоголя. |  |  |  |  |  |
| 3 | Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, связанном с курением табака. |  |  |  |  |  |
| 4 | Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, связанном с употреблением алкоголя. |  |  |  |  |  |
| 5 | Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете за употребление наркотиков. |  |  |  |  |  |
| 6 | Количество обучающих занятых в студиях, секциях спортивных студенческих клубах и т.д |  |  |  |  |  |

**Отчет по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Количество обучающихся состоящих на профилактических учетах |  |  |  |  |  |
| 2 | % состоящих на учете |  |  |  |  |  |
| 3 | % состоящих на учете имеющих положительную динамику |  |  |  |  |  |
| 4 | % обучающихся группы риска принимающих участие в мероприятиях |  |  |  |  |  |
| 5 | Количество родителей принимающих участие в профилактических мероприятиях |  |  |  |  |  |
| 6 | Количество обучающихся совершивших повторное правонарушение |  |  |  |  |  |
| 7 | % обучающихся совершивших повторное правонарушение |  |  |  |  |  |

**04 КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Паспорт 04 Культурно-творческое воспитание**

**Цель-** развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности в профессиональной образовательной организации.

**Задачи:**

1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредствам их вовлечения в культурно творческую деятельность.

2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры.

3.Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно творческую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Культурно-творческое воспитание** |
| Нормативно-  ориентиры |  Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;  **-** Программа «Десятилетие детства до 2027 года» (Указ президента РФ от 29.05.2017 № 240). |
| Прогнозируемые  результаты  реализации проекта |  Рост % обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ   Повышение количества и качества культурно творческих событий локального, городского, областного, Всероссийского уровней. |

**Основные подмодули проекта 04** (**культурно-творческое воспитание):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подмодули** | **Содержание** | **Формы исполнения** |
| 04.01 Развитие творческой личности средствами культурно- досуговой деятельности | Организация работы студенческих объединений различной творческой направленности | Индивидуальные, групповые занятия, тренинги, упражнения – портфолио личных достижений, творческие лаборатории, мастер- классы, тематические недели, .студенческие объединения творческой направленности. |
| 04.02 Развитие общей культуры личности | Работа с внешними организациями – совместные проекты, социальное партнерство, посещение культурных учреждений города. (Картинная галерея, музей, библиотеки и тд) | Экскурсии, тематические квесты, интерактивные и мультимедийные занятия и тд. |

**План мероприятий культурно-творческого воспитания обучающихся ГБПОУ ХТТ г. Саянска 2020- 2024 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Формы проведения** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Выявление творческого потенциала студентов и уровня их общественной активности | Организация прослушивания, собеседования желающих заниматься творческой деятельностью | Сентябрь- октябрь | Педагог- организатор |
| 2 | Приобщение к профессиональной  культуре, традициям; - формирование творческого отношения к освоению профессиональных компетенций. | Организация работы предметных и профессион6альных кружков (по плану педагогов) | В течение года | Заместитель  директора ВР,  Педагоги  организатор |
| 3 | Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов | Работа студенческого самоуправления техникума | В течение года по плану | Зам. По ВР,  Педагог- организатор,  Кураторы и мастера |
| 4 | Фестиваль художественного творчества студентов техникума | Подготовка номеров художественной самодеятельности проведение концертов. | В течение года  По плану | Педагог- организатор, кураторы и мастера |
| 5 | Проведение «Уроков нравственности» | Формирование нравственной позиции и сознательному выбору добра. | ноябрь | Зам. Директора по ВР,  Педагог- организатор, кураторы и мастера |
| 6 | Участие в творческих конкурсах Министерства образования Иркутской области, города, техникума | Участие в творческих конкурсах | В течение года | Зам. Директора по ВР,  Педагог- организатор, кураторы и мастера6 |
| 7 | Организация посещений культурно- исторических памятных мест г. Саянска | Формирование культуры у обучающихся , путем посещения музеев, выставок и тд | В течение года | Зам. Директора по ВР,  Педагог- организатор, кураторы и мастера |

**Показатели Эффективности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **1.** | Наличие программно- планирующей и отчетной документации |  |  |  |  |  |
| **2.** | Количество проведенных культурно- творческих мероприятий о ПОО |  |  |  |  |  |
| **3.** | Количество обучающихся, принявших участие в культурно- творческих мероприятиях в том числе на уровне:  - ПОО  -город  - областной уровень  - Всероссийский |  |  |  |  |  |
| **4.** | Доля обучающихся включенных в культурно- творческую деятельность |  |  |  |  |  |
| **5.** | Количество проведенных тематических классных часов по нравственному воспитанию |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРОЕКТ 05 Экологическое воспитание** | |
|  | **Паспорт проекта Экологическое воспитание** | |
|  |  | |
| Наименование | Экологическое воспитание | |
|  |  |  |
| Задачи | Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах  современности и пути их разрешения.  Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически  целесообразного поведения и деятельности.  Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению,  оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.  Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей  среды.  Воспитание ответственного отношения к своему здоровью,  способствовать стремлению к здоровому образу жизни.  Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей  среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими  нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и  предписаний в отношениях с природой. | |
|  |
|  |
| Нормативно- | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от | |
| правовое | 29.12.2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция); | |
| ориентиры | - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. | |
| модуля | №7-ФЗ (последняя редакция); | |
|  | - Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных | |
|  | производственных объектов» от 21.07.1997 г. №116-ФЗ (последняя | |
|  | редакция); |  |
|  | - Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от | |
|  | 24.06.1998 г. №89-ФЗ (последняя редакция). | |
| Прогнозируем | Увеличение количества обучающихся, участвующих в экологических олимпиадах, конкурсах.  Благоустройство прилегающей к техникуму территории | |
| ые результаты |
| реализации |
|  |
|  |

Экологическое образование и воспитание экологической культуры студентов ХТТ впервые включено в отдельный модуль воспитательной программы. До создания настоящей Программы экологическое воспитание включалось составной частью в разделы «Формирование компетенций ЗОЖ», «Гражданско-патриотическое воспитание» и (частично) в раздел «Нравственное воспитание». Поскольку экологическая культура, экологический тип мышления является в настоящее время одним из насущных запросов общества - пришло время для выделения экологического воспитания в специальное направление УВП образовательной организации.

Формирование у студентов культуры отношения с природной средой осуществляется в процессе целенаправленно организованной внеурочной деятельности студентов, целью которой является закрепление навыков обучающихся в участии в природоохранных акциях, развития прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы, практическая направленность деятельности студентов в местном сообществе, её ориентация на общественно- полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

**План Экологического воспитания обучающихся ХТТ в 2020-2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Название мероприятия | | | | Сроки | Ответственные | |
| п/ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Участие в IV всероссийском конкурсе | | | | | Ноябрь | Кураторы, | |
|  | «Экологический марафон» | | | |  |  | мастера производственного | |
|  |  |  |  |  |  |  | Обучения, преподаватели | |
|  |  |  |  |  |  |  | биологии и географии | |
| 2. | Единый классный час «Курение и здоровье», | | | | | Ноябрь | Кураторы | |
|  | посвященный Международному дню борьбы | | | | |  | мастера производственного | |
|  | с курением18 ноября | | |  |  |  | обучения преподаватели | |
|  |  |  |  |  |  |  | биологии и географии | |
| 3. | Единый классный час «Страшное слово | | | | | Декабрь | Кураторы | |
|  | СПИД!», посвященный к Всемирному дню | | | | |  | мастера производственного | |
|  | борьбы со СПИДом» 1 декабря | | | |  |  | обучения преподаватели | |
|  |  |  |  |  |  |  | биологии и географии | |
| 4. | Круглый стол «Экология Иркутской области.» | | | | | Март | Кураторы | |
|  | Проблемы. Прогнозы. Перспективы.» | | | | |  | мастера производственного | |
|  |  |  |  |  |  |  | обучения преподаватели | |
|  |  |  |  |  |  |  | биологии и географии | |
| 5 | Работа информационной выставки «Белый  цветок», посвященной Всемирному дню  борьбы с туберкулезом 24 марта | | | | | Март | Кураторы | |
|  |  | мастера производственного | |
|  |  | обучения преподаватели | |
|  |  | биологии и географии | |
| 6. | Участие в городской акции «Чистый город» - уборка и озеленение закрепленных  городских территорий | | | | | В течение | Кураторы |  |
|  | года | мастера | производственного |
|  |  | обучения | преподаватели |
|  |  | биологии и географии о | |
|  |  | | | | |  |  |  |
| 7. | Участие во Всероссийском флешмобе | | | | | Апрель | Кураторы |  |
|  | «Голубая лента» | | |  |  |  | мастера | производственного |
|  |  |  |  |  |  |  | обучения | преподаватели |
|  |  |  |  |  |  |  | биологии и географии | |
| 8 | Проведение месячника ЗОЖ и спорта | | | | | Апрель | Кураторы |  |
|  | «Здоровье молодежи – богатство России» | | | | |  | мастера | производственного |
|  |  |  |  |  |  |  | обучения | преподаватели |
|  |  |  |  |  |  |  | биологии и географии | |
| 9 | Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака 31 мая | | | | | Май | Кураторы | |
|  |  | мастера производственного | |
|  |  |  |  |  |  |  | обучения преподаватели | |
|  |  |  |  |  |  |  | биологии и географии | |

**Показатели эффективности 5 проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели |  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| Количество | тематических | экологических | |  |  |  |  |
| мероприятий в техникуме | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, задействованных в | | | |  |  |  |  |
| мероприятиях по экологическому воспитанию | | | |  |  |  |  |
| техникума |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | обучающихся | – | участников |  |  |  |  |
| научно-практических конференций, олимпиад, | | | |  |  |  |  |
| конкурсов по экологии | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | обучающихся | – | участников |  |  |  |  |
| природоохранных акций, города, области | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, задействованных в | | | |  |  |  |  |
| проведении | субботников в | образовательной | |  |  |  |  |
| организации |  |  |  |  |  |  |  |

Количество обучающихся, принявших участие

* акциях по уборке городских территорий
* – субботники, месячники санитарной
* очистки и т.д.

|  |
| --- |
|  |

**5. Этапы реализации Программы**

Содержание деятельности на первом этапе (2020-2021 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2022-2024 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

**6. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации**

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация ГБПОУ ХТТ г. Саянска

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

* осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
* регулярное рассмотрение хода выполнения программы на совещаниях кураторов, планерках при директоре, педагогических советах.

**6.1. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

Планирование

Деятельность

Анализ, результаты

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы классных руководителей и мастеров производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;

- если не выполнено, то почему;

- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы

Программа воспитанияТехникума

План воспитательной работы на месяц

План воспитательной работы на уч. год

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;

- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет.

**6.2. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Таблица 9

**Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| - уровень воспитанности;  - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;  - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;  - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины | - соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров;  - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;  - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума;  - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

**6.3.Экономическое обоснование Программы**

В настоящее время техникум является многопрофильным образовательным учреждением, имеющим различные каналы поступления денежных средств. Финансирование техникума осуществляется за счет средств областного бюджета, выделенных на выполнение государственного задания и средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности техникума, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в техникуме.

**6.4. Индикаторы реализации Программы**

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индикаторы | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Участие студентов в проектах фе­дерального (междуна­родного) и областного уровня   * победитель * призер * участник |  |  |  |  |  |
| 2. | Участие студентов в проектах районного уровня   * победитель * призер * участник |  |  |  |  |  |
| 3. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (районного уровня)   * победитель * призер * участник |  |  |  |  |  |
| 4. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня)   * победитель * призер * участник |  |  |  |  |  |
| 5. | Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня   * победитель * призер * участник |  |  |  |  |  |
| 6. | Участие студентов в спортивных соревнованиях районного уровня   * победитель * призер * участник |  |  |  |  |  |
| 7. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на районном уровне   * победитель * призер * участник |  |  |  |  |  |
| 8. | Участие преподавателей в разработке авторских программ по организации воспитательной деятельности на областном уровне   * победитель * призер * участник |  |  |  |  |  |
| 10. | Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся |  |  |  |  |  |

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Таблица 11

**Уровень воспитанности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикаторы** | **Качества личности**  **по каждому показателю** |
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | - отношение к своей стране, малой Родине;  - правовая культура;  - чувство долга;  - отношение к труду |
| 2. | Толерантность: | - способность к состраданию и доброта;  - терпимость и доброжелательность;  - скромность;  - готовность оказать помощь близким и дальним;  - стремление к миру и добрососедству;  - понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности: | - потребность в самопознании;  - потребность в красоте;  - потребность в общении;  - милосердие и доброта;  - эстетический вкус;  - отношение к своей семье;  - отношение к техникуму, будущей профессии;  - ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни: | - знание основ здоровьесбережения;  - осознание здоровья как ценности;  - способность к рефлексии;  - потребление ПАВ |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Воспитание корпоративной культуры», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Приложение 1

Анкета для определения уровня воспитанности.

**группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специальность/профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Любовь к Отечеству**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Правовая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Готовность прийти на помощь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Интернационализм**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коммуникативность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Тактичность, культура поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

* “1” - всегда нет или никогда.
* “2” - очень редко, чаще случайно.
* “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

**Приложение 2**

**Календарь государственных праздников России (для реализации мероприятий модуля 02 Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся):**

**1 сентября** –День знаний

**3 сентября** –День борьбы с терроризмом

**5 октября** –День учителя

**4 ноября** –День народного единства

**25 ноября** –День матери в России

**3 декабря** -День Неизвестного Солдата

**9 декабря** -День Героев Отечества;

**12 декабря** –День конституции РФ

**15 февраля** -День памяти о россиянах,исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

1. **апреля** -День космонавтики;

**26 апреля** -День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памятижертв этих аварий и катастроф;

**1 мая** –День солидарности трудящихся

**27 мая** –Всероссийский день библиотек

**12 июня** –День России

**22 июня** -День памяти и скорби-день начала ВОВ(1941год);

Приложение 3

**Общие компетенции по ФГОС СПО:**

ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность;

ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности;

ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями;

ОК-7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и

добиваться результата выполнения заданий;

ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 - ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ФГОС СПО по ТОП-50:**

ОК 01. Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с

учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.